ESCOLA SESC DE ENSINO MÉDIO

ADMISSÃO DE ALUNOS PARA O ANO LETIVO DE 2010

INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

1) Verifique se você recebeu uma prova **TOTALMENTE LACRADA**. Caso não esteja lacrada, chame a pessoa que está orientando a prova em sua sala e comunique o fato, para que ela tome as providências.

2) Quando for autorizado, retire o lacre e verifique se a sua prova contém todas as páginas (numeradas de 1 a 21). Se perceber que falta alguma página, chame a pessoa que está orientando a prova em sua sala e comunique o fato, para que ela tome as providências.

3) Coloque o seu nome e número de inscrição à caneta:
- na capa da prova,
- na folha de redação,
- nos Cartões de Respostas.

Escreva com letra de imprensa bem legível. Utilize os quadrinhos colocando uma letra em cada um, deixando um quadrinho em branco para dar espaço entre as palavras. Veja o exemplo:

Nome do Candidato

J	**O**	**S**	**É**		**D**	**A**		**S**	**I**	**L**	**V**	**A**				

Número de Inscrição

X	**Y**	**1**	**2**	**3**

4) Se precisar, você pode usar o verso de cada página para fazer o rascunho das questões. Lembre-se: só marque a resposta no cartão quando tiver certeza, pois você não poderá desistir e marcar outra resposta.

5) A marcação de respostas no cartão deve ser à caneta preta ou azul, preenchendo toda a quadrícula ao lado da letra pela qual você optou como resposta. Veja o exemplo:

Questão 45 - A ☐ **B** ☐ **C** ☐ **D** ☐ **E** ■

6) Nas provas de Conhecimentos Gerais, Matemática e Língua Portuguesa não serão computadas questões que contiverem rasuras, que tiverem mais de uma opção assinalada e que forem marcadas em formato diferente do especificado.

7) A prova terá 4 (quatro) horas de duração. Você poderá deixar definitivamente o local de prova após transcorridos 60 minutos do seu início. Os três últimos candidatos só podem deixar o local da prova quando o último deles encerrar e entregar a sua.

8) Durante a prova, o uso de qualquer forma de consulta, assim como a comunicação entre os candidatos, provocará a desclassificação de quem assim proceder. Também não é permitido o uso de qualquer aparelho de comunicação, cálculo ou armazenamento de dados, tais como celulares, calculadoras, relógios com dispositivos de cálculo, *pagers*, tocadores de mp3/mp4 etc.

9) Ao encerrar a prova, entregue o caderno de questões, a redação e o cartão de respostas. Se quiser, você pode anotar as suas respostas no verso do seu Cartão de Identificação.

10) Aguarde que a pessoa que está orientando a prova em sua sala confira se você entregou tudo o que está contido no item anterior. Se você não entregar algum dos itens, perderá os pontos relativos a ele, o que pode prejudicar a sua classificação.

Conhecimentos Gerais

1) Leia o texto:

A água vai acabar?

Ao contrário do que muitos pensam as reservas naturais de água potável não são ilimitadas. Segundo relatório das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (UNESCO), até 2050, entre 2 bilhões e 7 bilhões de pessoas sofrerão com a escassez de água. Esses números irão variar de acordo com as medidas adotadas pelos governos. O documento alerta ainda para a necessidade de implantação de políticas públicas que coíbam o desperdício e orientem os usos da água nos setores em que há mais consumo.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia*: volume único. São Paulo: Ática, 2005. (Adaptado)

O texto acima chama atenção para um problema que afeta contemporaneamente milhares de pessoas no mundo: a escassez de água. Nele, é apontado como possível solução a intervenção, por meio de políticas públicas, em setores nos quais o consumo de água se dá de forma mais abundante. Nesta perspectiva, considerando o relatório apresentado pela UNESCO e seus conhecimentos sobre o tema, indique a opção que corresponde ao grupo que mais se utiliza dos recursos hídricos no mundo.

a) Industrial, comercial e doméstico.
b) Agrícola, industrial e comercial.
c) Agrícola, industrial e doméstico.
d) Comercial, industrial e pecuária.
e) Pecuária, agrícola e comercial.

2) Leia o texto abaixo:

Use filtro solar!

O sol estimula a produção de vitamina D na pele, nutriente importante para a formação dos ossos, principalmente em crianças. No entanto, dependendo do tempo de exposição, os raios ultravioletas do sol podem provocar queimaduras e aumentar a chance de se desenvolver câncer de pele. Por isso, deve-se evitar a exposição excessiva ao sol e usar filtros solares que absorvem parte desses raios.

Os filtros solares são classificados de acordo com um número chamado fator de proteção solar FPS. Por exemplo, uma pessoa que utiliza filtro solar com FPS 15 (o índice mínimo que devemos usar) leva 15 vezes mais tempo para ficar com a pele vermelha ou irritada do que se estivesse sem ele. A indicação do filtro solar mais adequado para cada tipo de pele (quanto mais sensível a pele, maior o fator de proteção necessário) deve ser feita pelo médico, que indicará também o tempo máximo de exposição ao sol (que varia com o tipo de pele e com o fator de proteção utilizado).

Mesmo com o filtro solar, é preciso evitar a exposição ao sol entre 10 da manhã e 16 horas, aproximadamente, quando a radiação ultravioleta é mais intensa.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando. *Biologia*: volume único. São Paulo: Ática, 2005. (Adaptado)

A temática a que o texto alude diz respeito às consequências, em maior ou menor grau, da incidência dos raios ultravioletas sobre a pele humana. A partir do exposto, pode-se concluir que:

a) quando o céu encontra-se nublado não há incidência dos raios ultravioletas, principal fator de malefícios à pele humana.

b) a camada de ozônio retém boa parte dos raios solares ultravioletas, impedindo-os de atingir a atmosfera terrestre. Atuando como um "filtro", essa camada protege os seres vivos dos efeitos nocivos do ultravioleta. Portanto, caso se preserve a camada de ozônio, não há necessidade de usar filtro solar.

c) a necessidade de usar filtro solar deve-se ao fato de que em pessoas de pele clara há maior sensibilidade aos raios ultravioletas, principal causador de câncer de pele. Portanto, pessoas de pele escura não necessitam usar filtro solar.

d) mesmo com o filtro solar, é preciso evitar a exposição ao sol entre 10 e 16 horas, aproximadamente, quando a radiação ultravioleta é mais intensa. A exposição excessiva a esses raios pode causar uma série de malefícios à pele.

e) Não existe necessidade real do uso de filtro solar, porém as grandes indústrias fazem propaganda para que todos comprem.

3) Leia a notícia abaixo retirada do site de notícias G1.globo.com.

Número de casos da nova gripe passa de 2.000, diz Organização Mundial da Saúde

Agência da ONU confirma 44 mortes provocadas pelo vírus A (H1N1).
Cidade do México relaxa as restrições impostas após a epidemia.

O número de casos da nova gripe A (H1N1) atingia 2.099 até às 6h GMT (3h de Brasília) desta quinta-feira (7), segundo boletim da Organização Mundial da Saúde (OMS).
Foram registradas 44 mortes - 42 no México e 2 nos EUA. O México, país em que surgiu a epidemia, tem 1.112 casos confirmados em laboratório, e os EUA, 642.
Os seguintes países registraram casos, mas sem mortes: Áustria (1), Canadá (201), Hong Kong (1), Colômbia (1), Costa Rica (1), Dinamarca (1), El Salvador (2), França (5), Alemanha (9), Guatemala (1), Irlanda (1), Israel (4), Itália (5), Holanda (1), Nova Zelândia (5), Portugal (1), Coréia do Sul (2), Espanha (73), Suécia (1), Suíça (1) e Reino Unido (28, sendo 2 na Escócia e 26 na Inglaterra).
A Organização Mundial da Saúde mantém no nível 5 (em uma escala até 6) o nível de alerta de pandemia, o que significa que os governos devem se manter preparados para a possibilidade de a doença se transformar em uma pandemia.

http://g1.globo.com/Sites/Especiais/Noticias
Acessado em 07/07/2009

Segundo as informações contidas no texto A chamada nova gripe, causada pelo vírus H1N1, mantém-se em nível epidêmico, contudo há grande probabilidade dessa enfermidade tornar-se uma pandemia. Pode-se dizer que essa afirmação é feita porque:
a) para que uma doença seja classificada como pandemia, ela necessita necessariamente ser do tipo viral.
b) a nova gripe surgiu subitamente e se mantém circunscrita a um número específico de países.
c) a nova gripe é considerada ainda epidêmica, contudo o aparecimento de casos da doença em diversos países leva a crer que ela pode tornar-se pandêmica.
d) toda e qualquer gripe é considerada em um primeiro momento epidêmica, transformando-se posteriormente em uma pandemia.
e) para os cientistas, a nova gripe é pandêmica, pois é uma enfermidade recentemente descoberta.

4) Na questão abaixo, aparecem duas afirmativas ligadas pela expressão UMA VEZ QUE.

O gás carbônico, ou dióxido de carbônico, cuja representação química é CO_2, é liberado na queima de combustíveis como gasolina, diesel, gás, lenha e carvão. Ele não é um gás venenoso em concentração equilibrada na atmosfera, **UMA VEZ QUE** é essencial à vida no planeta, pois é um dos compostos essenciais para a realização da fotossíntese - processo pelo qual os organismos fotossintetizantes transformam a energia solar em energia química.

Marque sua resposta de acordo com o código abaixo:
a) Se as duas afirmativas forem verdadeiras e a segunda explicar a primeira.
b) Se as duas afirmativas forem verdadeiras e a segunda não explicar a primeira.
c) Se as duas afirmativas forem falsas.
d) Se a primeira afirmativa for falsa e a segunda verdadeira.
e) Se a primeira afirmativa for verdadeira e a segunda for falsa.

A foto ao lado mostra uma cena da novela "Caminho das Índias", da autora Gloria Perez. Na trama, veiculada pela Rede Globo de televisão, os protagonistas Maya e Bahuan, personagens interpretados respectivamente pela celebrada atriz Juliana Paes e pelo ator Marcio Garcia, vivem um amor impossível por serem de castas diferentes. Embora a obra seja inteiramente ficcional, ela nos revela um pouco dos hábitos e costumes presentes na sociedade indiana. Do ponto de vista histórico, por exemplo, sabemos que apesar do sistema de castas ter sido abolido pela Constituição indiana de 1950 e ter sofrido alguns abalos com a ocidentalização e a industrialização do país, o regime ainda permanece vivo na cultura do povo.

www.veja.abril.com.br
acessado em 10/07/2009

5) Sobre o sistema de castas na Índia, tema que inspirou a novela citada, marque a única opção que corresponde historicamente ao motivo pelo qual duas pessoas de castas diferentes não podem se relacionar afetivamente.
   a) No sistema de castas indiano, privilegia-se exclusivamente a situação econômica das pessoas, portanto, quem é pobre não pode relacionar-se afetivamente com quem é rico, salvo, se ficar rico também.
   b) O sistema de castas indiano é extremamente complexo, sendo marcado por uma forte mobilidade social. Assim, para que um membro de uma determinada casta possa unir-se a de outra, deve ascender socialmente.
   c) No sistema de casta, os grupos sociais se diferenciam rigidamente pelo nascimento, pela suposta pureza de origem e pela cor da pele. De acordo com esse sistema, pessoas de castas diferentes não podem casar ou ter relacionamentos. Também não é permitida a mobilidade de uma casta a outra.
   d) No sistema de castas indiano, alguns grupos gozam de privilégios e prerrogativas, podendo, portanto, rejeitar ou relacionar-se com quem quiser, inclusive com membros de outras castas.
   e) Nenhuma das respostas anteriores está correta.

6) Observe a imagem:

http://zeoliveira.blogs.sapo.pt/arquivo/2005_09.html

A charge foi criada por Banegas em repúdio ao ataque dos Estados Unidos ao Iraque, mesmo contra a vontade da Organização das Nações Unidas – ONU – e da opinião pública mundial. A partir da análise da charge e dos conhecimentos sobre os processos históricos e sociais que estabeleceram a criação da ONU em 1945, bem como o alcance de sua atuação, pode-se afirmar que:

a) na atualidade, a ONU reconhece o poderio dos EUA, portanto, nada pode fazer e por isso não se posiciona diante dos ataques americanos ao Oriente Médio.
b) apesar da fragilidade da ONU, explicitada pelo ataque americano ao Iraque, ela ainda é um importante mecanismo de controle e regulação de equilíbrio internacional.
c) desde sua criação até os dias de hoje, a ONU nunca atuou concretamente para promover o equilíbrio e a resolução de conflitos internacionais, o que justifica na charge a bandeira em frangalhos.
d) a bandeira em frangalhos demonstra a inutilidade da ONU no campo das relações internacionais contemporaneamente.
e) a bandeira em frangalhos é uma forma estética de representar a escassez de recursos dos EUA para patrocinar os serviços humanitários propostos pela ONU.

7) Leia a reportagem e observe o mapa que segue:

IBGE lança o Mapa de Biomas do Brasil e o Mapa de Vegetação do Brasil, em comemoração ao Dia Mundial da Biodiversidade

O Mapa de Biomas do Brasil, resultado de uma parceria entre o IBGE e o Ministério do Meio Ambiente (MMA), mostra que o Bioma Amazônia e o Bioma Pantanal ocupam juntos mais de metade do território brasileiro. O Mapa de Vegetação do Brasil reconstitui com mais detalhes a provável situação da vegetação na época do descobrimento. Em tamanho mural e escala de um para cinco milhões, os dois mapas são lançados em comemoração ao Dia Mundial da Biodiversidade (22 de maio).

O Mapa de Biomas do Brasil e o Mapa de Vegetação do Brasil têm grande utilidade para a análise de cenários e tendências dos diferentes biomas. Servem como referência para o estabelecimento de políticas públicas diferenciadas e para o acompanhamento, pela sociedade, das ações implementadas. Bioma é conceituado no mapa como um conjunto de vida (vegetal e animal) constituído pelo agrupamento de tipos de vegetação contíguos e identificáveis em escala regional, com condições geoclimáticas similares e história compartilhada de mudanças, o que resulta em uma diversidade biológica própria. O IBGE considera atualmente a existência de seis biomas, entretanto, observa que apenas um deles é exclusivamente brasileiro.

www.ibama.gov.br/ecossistemas/images/biomas.gif
Acessado em 10/07/2009

Segundo o mapa apresentado pelo IBGE, no Brasil, atualmente são considerados a existência de 6 biomas, entretanto, apenas um deles é exclusivamente brasileiro. A partir da análise dos documentos e de seus conhecimentos sobre a fauna e a flora brasileira, pode-se afirmar que:

a) a Caatinga é o único bioma exclusivamente brasileiro.
b) a Amazônia é o único bioma exclusivamente brasileiro.
c) o Pantanal é o único bioma exclusivamente brasileiro.
d) a Mata Atlântica é o único bioma exclusivamente brasileiro.
e) o Cerrado é o único bioma exclusivamente brasileiro.

8) As transformações históricas sempre estiveram presentes nas mais diversas manifestações artísticas, seja em seu conteúdo crítico ou simplesmente na tentativa de traçar um retrato fiel de uma época. Considerando essa afirmativa, indique quais processos de transformações estão relacionados às figuras abaixo:

(1)

Prise de la Bastille
por Jean-Pierre Houël
(1735-1813)

(2)

Washington atravessando o Rio Delaware
Emanuel Leutze do George Washington
(1851)

(3)

Defesa Revolucionaria do México,
Casasola
(1915)

a) Revolução Francesa, Revolução Americana e Revolução Mexicana.
b) Revolução Americana, Revolução Russa e Revolução Espanhola.
c) Revolução Francesa, Revolução Russa e Revolução Espanhola.
d) Revolução Americana, Revolução Espanhola e Revolução Mexicana.
e) Revolução Francesa, Revolução Espanhola e Mexicana.

9) Leia o documento abaixo:

Na América Latina, os regimes de inspiração fascista foram bastante difundidos e adaptados às condições internas de cada país. Dentre as características do fascismo existentes no regime latino-americanos durante as décadas de 30, 40 e 50 do século XX, podemos citar: o autoritarismo governamental, o culto de líderes populistas e a mobilização e manipulação das massas populares. Entretanto, enquanto os regimes fascistas europeus destruíram os movimentos trabalhistas, os regimes autoritários latino-americanos os trouxeram para dentro do Estado, transformando-os na sua principal base de apoio político

RIBEIRO, Vanise; ANASTACIA, Carla. *Coleção Encontros com a História*. Curitiba: Positivo. 2006, p.122.

A partir do texto e de seus conhecimentos históricos sobre o período, é correto afirmar.

a) Na América Latina, os governos de Getúlio Vargas no Brasil, Juan Péron na Argentina e Fidel Castro em Cuba são exemplos típicos de populismo.
b) Na América Latina, os governos de Ernesto Geisel no Brasil, Augusto Pinochet no Chile e Juan Péron na Argentina são exemplos típicos de populismo.
c) Na América Latina, os governos de Getúlio Vargas no Brasil, Juan Péron na Argentina e Lázaro Cárdenas no México são exemplos típicos de populismo.
d) Na América Latina, os governos de Negrão de Lima no Brasil, Juan Péron na Argentina e Fidel Castro em Cuba são exemplos de populismo.
e) Na América Latina, os governos de Ernesto Geisel no Brasil, Juan Péron na Argentina e Fidel Castro em Cuba são exemplos de populismo.

10)

A imagem ao lado foi feita por Johann Moritz Rugendas em 1835, pintor alemão, famoso por retratar o cotidiano da vida colonial, sobretudo a escravidão negra no Brasil. O quadro, intitulado "Capoeira", tornou-se célebre por capturar um dos aspectos da influência cultural da África no Brasil: a dança.

Com base na análise do quadro e na história do período colonial brasileiro, é **INCORRETO** afirmar que:

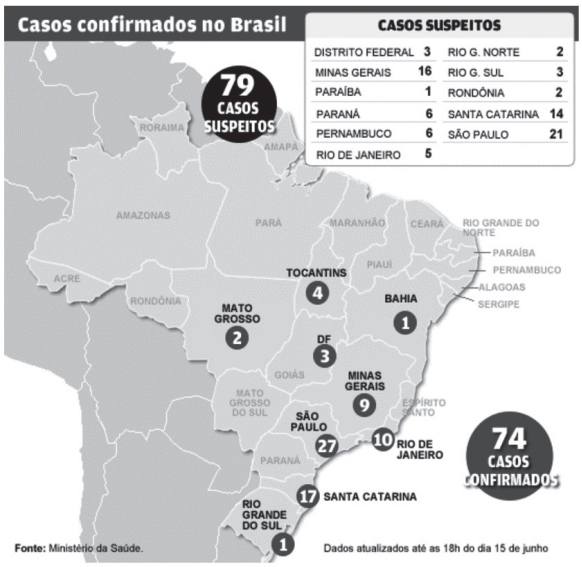
a) rezar, batucar, dançar e cantar eram formas da população escrava resistir à imposição da cultura "do homem branco", representado pelos portugueses, ao mesmo tempo em que preservavam, por meio dessas manifestações, as raízes culturais africanas.
b) na casa grande, levava-se uma vida muito diferente da vida na senzala. Enquanto o senhor de engenho gozava de opulência e fartura, os escravos viviam em condições precárias.
c) Em nosso cotidiano, pode-se perceber grande influência da cultura africana no Brasil, herdamos danças como o jongo e a capoeira, tendências de crenças e religiões, além de uma culinária riquíssima em sabores.
d) No auge do período colonial, a exploração da força de trabalho escravo era pouco lucrativa, sendo mais interessante para os senhores de engenho o assalariamento dos homens brancos. Por isso, o negro africano tinha bastante tempo livre para praticar danças como a capoeira e o jongo.
e) O quadro de Rugendas "Capoeira" retrata os hábitos e costumes da população negra no Brasil.

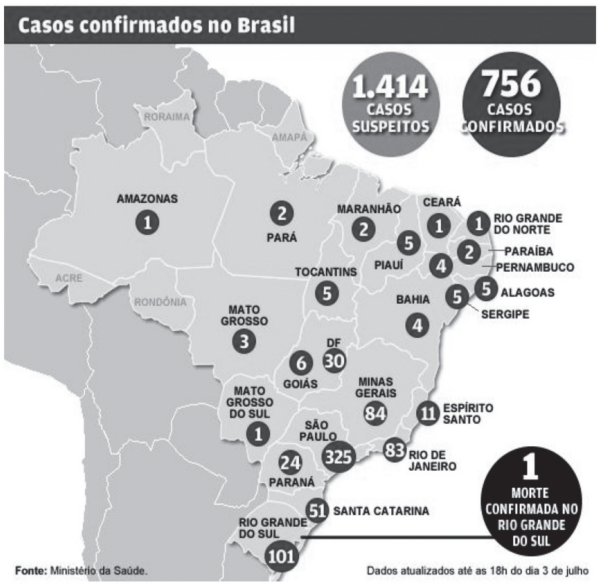
Matemática

Leia com atenção o texto a seguir e observe os mapas apresentados abaixo para responder às questões 1 e 2:

A gripe A (H1N1), chamada de "gripe suína" tem avançado com rapidez sobre a população de vários países do mundo. No Brasil, até o dia 4 de julho de 2009, quase todos os estados já contavam habitantes que haviam contraído a gripe. Com relação a esse assunto, são apresentados dois mapas que demonstram os casos da gripe suína no Brasil em dois momentos: o primeiro no dia 26/06/09 e o segundo no dia 03/07/09.

Veja o mapa de casos da gripe suína no Brasil





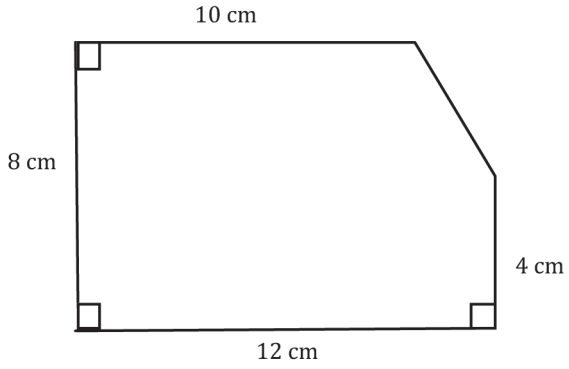
http://www1.folha.uol.com.br/folha/cotidiano/ult95u581455.shtml acessado em 26/06/09 e http://www1.folha.uol.com.br/folha/mundo/ult94u582491.shtml, acessado em 03/07/09.

11) Considerando os números de casos confirmados de gripe suína, observados nos mapas publicados nos dias 26/06 e 03/07, pode-se concluir que, nesse período, o número desses casos aumentou aproximadamente:
   a) 10%
   b) 90%
   c) 500%
   d) 900%
   e) 1000%

12) Considere que os 1414 casos suspeitos (segundo gráfico) foram distribuídos em dois grupos de acordo com a faixa etária:
   Primeiro grupo: crianças (C), com idade até 12 anos.
   Segundo grupo: mulheres (M) ou homens (H), com idade acima de 12 anos.

   Analisando a composição desses grupos, um pesquisador observou que, no segundo grupo, o número de mulheres (M) é o dobro do número de homens (H) e que esse número de homens supera o de crianças (C) em 266 casos. Pode-se concluir, com base nas informações acima, que o número de crianças (C) com suspeita de estarem com a gripe suína é igual a:
   a) 420
   b) 840
   c) 344
   d) 254
   e) 154

13) A sala de recepção de um hospital tem 23m² de área e foi desenhada conforme sugere a figura abaixo:

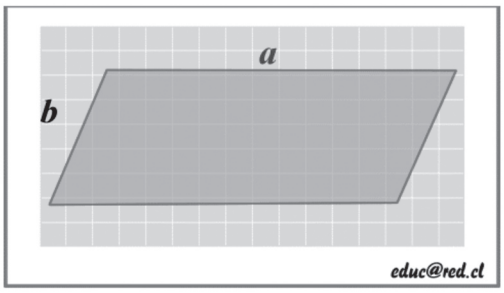


Baseado nos dados apresentados, pode-se concluir corretamente que a escala utilizada pelo desenhista para fazer a representação acima foi de:

a) 1 : 50
b) 1 : 80
c) 1 : 100
d) 1 : 150
e) 1 : 200

14) Leia a definição a seguir:

Um **paralelogramo** é um polígono de quatro lados (quadrilátero) cujos lados opostos são congruentes e paralelos. Por conseguinte, tem ângulos opostos de medidas iguais.

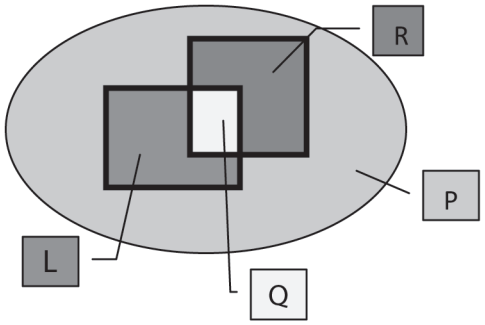


Disponível em http://pt.wikipedia.org/wiki/Paralelogramo, acessado em 05/07.

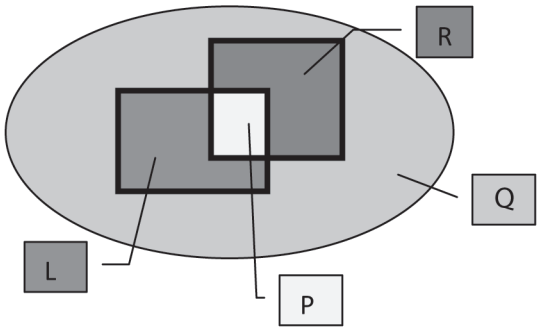
http://www.educared.cl/images/general_chile/area_paralelogramo4.gif, acessado em 05/07.

Os paralelogramos podem ser classificados em losangos, retângulos ou quadrados, em decorrência de algumas propriedades características. Sendo P o conjunto dos paralelogramos, L o conjunto dos losangos, R o dos retângulos e Q o dos quadrados, assinale o diagrama que representa corretamente a classificação desses quadriláteros:

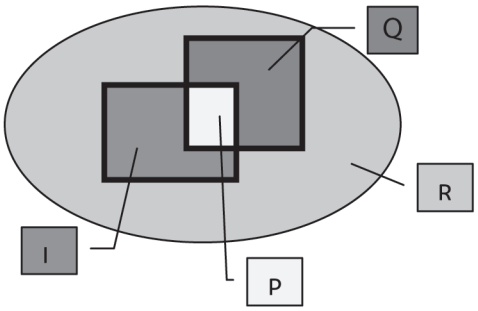
a)



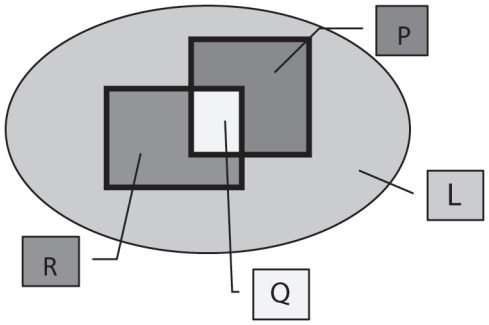
b)



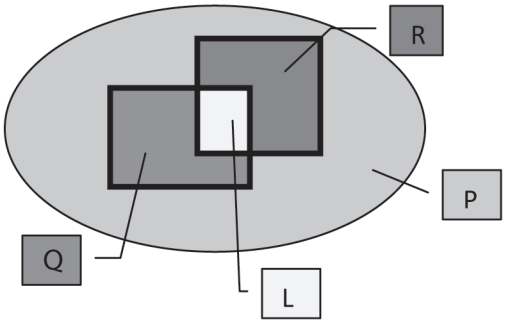
c)



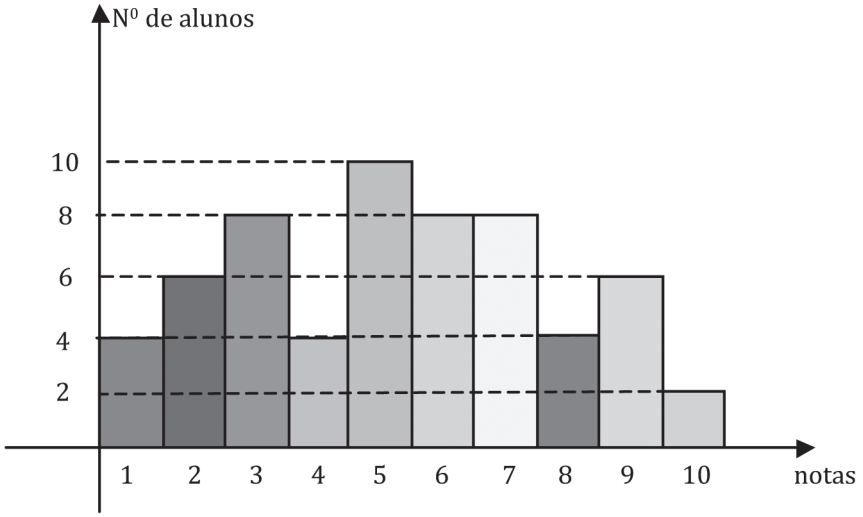
d)



e)



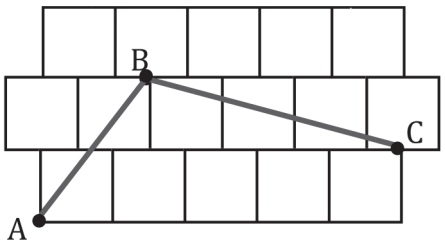
15) As notas de Matemática dos alunos da primeira série do Ensino Médio da escola "DELTA", expressas por números inteiros, foram registradas pelo professor que construiu o seguinte gráfico de barras:



Baseado no gráfico acima, pode-se concluir que o número de alunos da primeira série da escola "DELTA" é igual a:

a) 60
b) 58
c) 54
d) 52
e) 48

16) Um piso plano é revestido de cerâmicas quadradas congruentes cujos lados medem 20 cm, de modo que os vértices comuns a dois quadrados coincidem com o ponto médio do lado do quadrado, apoiado sobre eles. Na ilustração abaixo, é mostrada uma parte desse piso.



Uma formiga caminha em linha reta e faz o percurso de A para B e depois de B para C. A distância total percorrida por essa formiga é, em cm, igual a um número real d, tal que:

a) $80 < d < 90$
b) $90 < d < 100$
c) $110 < d < 120$
d) $120 < d < 130$
e) $130 < d < 140$

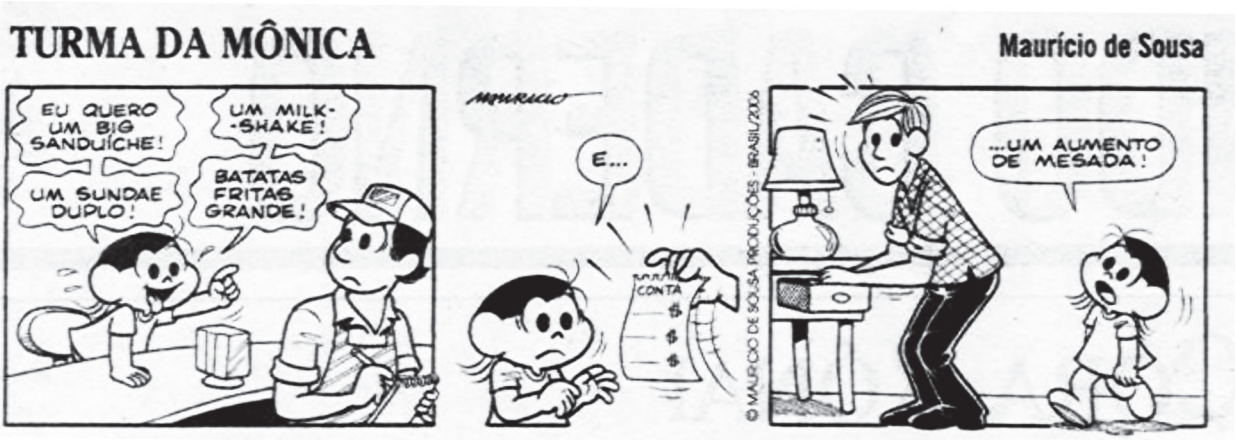
17) Utilize o texto abaixo para responder à questão que segue:

Uma calculadora apresenta, entre suas teclas, uma tecla T, que triplica o número que estiver digitado, e uma outra C, que adiciona cinco unidades ao número que está no visor. Assim, ao digitar 13 e apertar T, obtém-se 39. Apertando-se, em seguida, a tecla C, obtém-se 44.

Se uma pessoa digitar um número **N** e, após apertar em sequência **C**, **T**, **T** e **C**, obtém como resultado 824; o número **N** digitado inicialmente é igual a:

a) 86
b) 84
c) 82
d) 78
e) 76

18) Leia a tirinha abaixo, extraída do jornal O Globo de 23/02/06.



O pai de Magali observou que, de acordo com os preços dos produtos pedidos por ela, era possível construir o seguinte quadro:

PRODUTOS	PREÇO A PAGAR (em reais)
Big Sanduíche + Sundae	10,80
Big Sanduíche + Milk-shake	11,80
Batatas fritas + Milk-shake	8,50
Batatas fritas + Sundae	7,50

Observando os dados da tabela, pode-se concluir que o preço do lanche que Magali pediu era, em reais, igual a:

a) 38,60
b) 28,60
c) 19,60
d) 19,30
e) 14,30

19) Leia a reportagem a seguir:

.Números

POR QUE KAKÁ VALE TANTO

O Real Madrid ofereceu ao Milan o equivalente a 180 milhões de reais para ter o meia Kaká. É pouco menos que os 200 milhões pagos, em 2001, pelo mesmo Real Madrid por Zinedine Zidane, na maior transação do futebol

- **25 milhões** de reais por ano será o salário de Kaká na Espanha
- **17 milhões** de reais foram seus ganhos com publicidade em 2008
- **982%** foi sua valorização desde 2003, quando o São Paulo o vendeu ao Milan
- **124** gols foram marcados por ele em oito anos de carreira profissional
- **81** é o número de vezes que o meia foi convocado para a seleção
- **4º** é o lugar que Kaká ocupa no ranking dos melhores jogadores do mundo
- **0** é o número de escândalos em que ele se envolveu

Revista Veja, Abril, 10/06/09.

De acordo com a reportagem apresentada, o Real Madrid ofereceu ao Milan o equivalente a 180 milhões de reais para ter o jogador Kaká em seu time.

Considerando a valorização de Kaká, indicada no quadro acima, desde 2003, quando o São Paulo o vendeu ao Milan, conclui-se que, naquela ocasião, o valor pago pelo Milan pelo jogador Kaká era, em milhões de reais, aproximadamente igual a:

a) 15,6
b) 16,6
c) 18,3
d) 18,6
e) 22,3

20) Observe a história, extraída do jornal O Globo de 26/08/03.

A mãe do menino lhe deu R$6,25 e pediu que ele comprasse maçãs para fazer algumas tortas. As crianças, mesmo pechinchando, não conseguiram qualquer desconto. Logo, se gastarem todo dinheiro na compra das maçãs, o número de frutas que levarão para casa é igual a:

a) 65
b) 70
c) 72
d) 75
e) 83

Língua Portuguesa

TEXTO 1

A Ásia corre o risco de se tornar o maior responsável pelo aquecimento global dentro dos próximos 20 anos, alertaram especialistas nesta terça-feira. Segundo o presidente do Banco de Desenvolvimento da Ásia (BDA), Haruhiko Kuroda, o continente mais populoso do mundo poderá responder por 40% das emissões de gases responsáveis pelo efeito estufa. Hoje, a fatia já é de um terço das emissões.

Durante uma conferência em Manila, nas Filipinas, Kuroda disse que o rápido crescimento econômico de países asiáticos, como Índia e China, contribuíram significativamente para a poluição ambiental. "A menos que sejam tomadas medidas urgentes, a porção de gases do efeito estufa emitida pela Ásia poderá aumentar para mais de 40% até 2030", afirmou Kuroda.

De acordo com o BDA, o continente asiático é também o mais vulnerável às mudanças climáticas. O órgão estima que o aquecimento global poderá provocar secas e quedas de até 30% nas colheitas até 2050. Além disso, cidades costeiras como Bangcoc, Jacarta, Manila, Xangai e Mumbai deverão ficar suscetíveis a enchentes.

Para evitar tais desastres naturais, Kuroda disse que é "imperativo" intensificar os esforços para levar a região a um caminho de crescimento com baixas emissões de CO_2. Atualmente, a China é um dos maiores poluentes do mundo, ao lado dos Estados Unidos. Juntos, os dois países respondem por metade das emissões mundiais de CO_2. Nenhum deles assinou o Protocolo de Kyoto.

Revista da Semana, Abril, 16/06/09.

21) De acordo com o texto, é correto afirmar que:

a) hoje, o continente asiático é considerado o maior responsável pelo aquecimento global.
b) o crescimento econômico de países asiáticos não tem nenhuma relação com a poluição ambiental.
c) o continente asiático já responde por 40% das emissões dos gases que resultam no efeito estufa.
d) tanto os Estados Unidos quanto a China já tomaram medidas urgentes em relação às emissões de CO_2 e por isso não assinaram o Protocolo de Kyoto.
e) se os países asiáticos não tomarem medidas urgentes com relação à emissão de gases poluentes serão o maior responsável pelo aquecimento global.

22) Assinale a alternativa que apresenta um título coerente, levando em consideração o teor do texto:

a) Ásia pode se tornar maior poluente mundial até 2030.
b) O continente asiático é o mais suscetível a mudanças climáticas.
c) Ásia e Índia são os principais responsáveis pelos poluentes ambientais.
d) A conferência em Manila.
e) A assinatura do Protocolo de Kyoto.

23) A seguir, são apresentadas definições de palavras retiradas do texto.
Em qual das definições o sentido da palavra não é o mesmo empregado no texto?

a) órgão – entidade de caráter político, religioso ou social.
b) continente – aquilo que contém algo, recipiente.
c) poluição – degradação do meio ambiente por agentes químicos.
d) desastre – evento, acontecimento que causa sofrimento e grande prejuízo.
e) vulnerável – que se deixa ou que se pode atingir ou ferir.

24) Assinale a alternativa em que os vocábulos são acentuados, respectivamente, pelas mesmas regras que se acentuam as palavras Ásia e rápido.

a) econômico; países.
b) órgão; já.
c) conferência; próximo.
d) asiáticos; é.
e) poderá; climáticas.

25) "Durante uma conferência **em** Manila, nas Filipinas, Kuroda disse que o **rápido** crescimento **econômico** de países **asiáticos**, como Índia e China, contribuíram significativamente para a **poluição** ambiental."

Considere as afirmativas.

I. O vocábulo **em** é uma conjunção que tem função de ligar conferência e Manila.
II. A palavra **rápido** é um advérbio que atribui uma circunstância de intensidade ao vocábulo crescimento.
III. O termo **econômico** é um adjetivo que qualifica crescimento.
IV. O vocábulo **asiáticos,** nesse contexto, atua como um adjetivo que caracteriza países.
V. A palavra **poluição** é um adjetivo que tem função de caracterizar o vocábulo ambiental.

Estão corretas:

a) I e II.
b) II e III.
c) I, II e III.
d) III e IV.
e) todas as afirmativas.

TEXTO 2

Talvez você não saiba, mas a internet polui. E muito: ela já é responsável por 2% de todas as emissões globais de CO_2 (mesma quantidade de poluição gerada pelos aviões). Isso acontece porque os computadores que sustentam a rede são movidos a energia elétrica. E, quando essa energia é obtida pela queima de carvão ou outros combustíveis fósseis, polui. Mas cientistas dos EUA bolaram uma proposta intrigante para resolver o problema: eles querem deixar a internet mais lenta – e, com isso, reduzir em até 50% o seu consumo de energia. Isso mesmo.

A ideia é segurar o fluxo de informações, o que daria um refresco para a infra-estrutura da rede. Em vez de ficarem ativos o tempo inteiro, os roteadores (computadores que direcionam o fluxo de dados na internet) seriam desligados. Eles só entrariam em ação quando tivessem determinada quantidade de dados para processar ou transmitir. Além de economizar energia, isso causaria congestionamentos na rede – mas os cientistas dizem que ninguém precisa se preocupar. "O atraso fica entre 3 e 20 milésimos de segundo. É imperceptível", diz o pesquisador Sergiu Nedevschi, da Universidade da Califórnia. Ele acredita que, até 2010, toda a rede poderá estar operando no novo sistema.

Enquanto isso não acontece, a preocupação com o consumo de energia já mobiliza os gigantes da internet. Para tentar resolver sua parte do problema, o Google está investindo em energia solar e montando seus centros de processamento ao lado de usinas hidrelétricas, que não poluem. Já a Microsoft achou outra saída. Ela percebeu que suas máquinas gastam muita energia mesmo quando estão trabalhando pouco. Quando você abre o Messenger, mas deixa o programa ocioso, sem bater papo, isso causa um desperdício de 60% na eletricidade consumida pela Microsoft (pois as máquinas dela, nos EUA, ficam ligadas sem necessidade). Solução? A empresa vai cortar o número de máquinas dedicadas a gerenciar o Messenger – mas jura que, apesar disso, ele não vai ficar mais lerdo. É esperar pra ver.

Revista Superinteressante, Abril, Ed. 257, outubro 2008.

26) De acordo com o texto, é correto afirmar que:

a) segundo o pesquisador Sergiu Nedevschi, todos os computadores, sem nenhuma exceção, estarão operando o novo sistema até 2010 e, com isso, haverá uma significativa redução de CO_2.
b) tanto a Microsoft quanto o Google já acharam uma solução para o consumo de energia, uma vez que ambas investiram em energia solar e montaram centros de processamento perto de hidrelétricas.
c) o atraso da internet seria benéfico tanto para reduzir o consumo de energia elétrica quanto para diminuir a poluição.
d) os 2% de emissão de CO_2 é a soma da quantidade de poluição gerada pelos aviões e pela internet.
e) mesmo que a internet fique mais lenta, o seu consumo de energia não diminuiria a quantidade de emissões de CO_2.

27) No período: **"**Eles entrariam em ação **quando** tivessem determinada quantidade de dados para processar ou transmitir."

Que expressões abaixo não estabelecem a mesma relação semântica do conectivo destacado?

a) no momento em que
b) logo que
c) assim que
d) à proporção que
e) depois que

28) Assinale a alternativa em que o vocábulo destacado não retoma outro(s) elemento(s) citado(s) anteriormente nos fragmentos que seguem.

a) Talvez você não saiba, mas a internet polui. E muito: ela já é responsável por 2% de todas as emissões globais de CO_2 (mesma quantidade de poluição gerada pelos aviões). **Isso** acontece porque os computadores que sustentam a rede são movidos a energia elétrica.
b) Mas cientistas dos EUA bolaram uma proposta intrigante para resolver o problema: **eles** querem deixar a internet mais lenta – e, com isso, reduzir em até 50% o seu consumo de energia.
c) A ideia é segurar o fluxo de informações, o que daria um refresco para a infra-estrutura da rede. Em vez de ficarem ativos o tempo inteiro, os roteadores (computadores **que** direcionam o fluxo de dados na internet) seriam desligados.
d) "O atraso fica entre 3 e 20 milésimos de segundo. É imperceptível", diz o pesquisador Sergiu Nedevschi, da Universidade da Califórnia. **Ele** acredita que, até 2010, toda a rede poderá estar operando no novo sistema.
e) A empresa vai cortar o número de máquinas dedicadas a gerenciar o **Messenger** – mas jura que, apesar disso, ele não vai ficar mais lerdo. É esperar pra ver.

29) Assinale a alternativa em que a pontuação do texto está de acordo com a norma culta da língua.

a) O aquecimento global colocou o planeta em xeque-mate. Provocado pelo acúmulo de gases, como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) e óxido nitroso (N_2O) na atmosfera, o aumento da temperatura na Terra traz consequências e exige muitas mudanças e adaptações na economia.
b) O aquecimento global, colocou o planeta em xeque-mate. Provocado, pelo acúmulo de gases, como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) e óxido nitroso (N_2O) na atmosfera, o aumento da temperatura na Terra traz consequências e exige muitas mudanças e adaptações na economia.
c) O aquecimento, global colocou o planeta, em xeque-mate, provocado pelo acúmulo de gases, como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) e óxido nitroso (N_2O), na atmosfera, o aumento da temperatura, na Terra, traz consequências e exige muitas mudanças e adaptações na economia.
d) O aquecimento, global colocou o planeta, em xeque-mate. Provocado pelo acúmulo de gases, como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) e óxido nitroso (N_2O), na atmosfera, o aumento da temperatura na Terra, traz consequências e exige muitas mudanças e adaptações, na economia.
e) O aquecimento global colocou o planeta em xeque-mate. Provocado pelo acúmulo de gases, como dióxido de carbono (CO_2), metano (CH_4) e óxido nitroso (N_2O) na atmosfera, o aumento da temperatura na Terra traz, consequências, e exige, muitas mudanças, e adaptações na economia.

30) Leia:

QUINO. *Toda Mafalda*. São Paulo: Martins Fontes, 2007, p.11.

Na tirinha, encontramos uma marca de oralidade em:

a) "Posso te fazer uma pergunta?"
b) "Tá bom, tá bom!"
c) "Já conheço as suas perguntas!"
d) "Você vai ficar curioso".
e) "Mafaldinha, você está dormindo?"

PROVA DE REDAÇÃO

TEXTO DISSERTATIVO: *POR UM MUNDO PLURAL*

TEXTO DE APOIO 1

Declaração Universal sobre a Diversidade Cultural – UNESCO 2002

Artigo 3 – A diversidade cultural amplia as possibilidades de escolha que se oferecem a todos; é uma das fontes do desenvolvimento, entendido não somente em termos de crescimento econômico, mas também como meio de acesso a uma existência intelectual, afetiva, moral e espiritual satisfatória.

Artigo 4 – A defesa da diversidade cultural é um imperativo ético, inseparável do respeito à dignidade humana. Ela implica o compromisso de respeitar os direitos humanos e as liberdades fundamentais (...).

TEXTO DE APOIO 2

Slogan de uma chapa candidata ao Diretório Central dos Estudantes da Universidade de Brasília (UnB) em 2009.

TEXTO DE APOIO 3

Diversidade sim, violência não

Pobre, paraíba, macaco, bicha, loura burra, lista negra, mongol, cabelo ruim, samba do crioulo doido, sapatão, cotó, judiar, programa de índio... Você já parou pra pensar o quanto rola de preconceito, discriminação e racismo nas nossas piadas, papos e nos programas de rádio e tevê? Muita gente tem dificuldade em aceitar as diferenças e esquece que cada pessoa tem sua própria identidade. Não dá pra dizer, por exemplo, que não tem racismo no Brasil. Nossa sociedade valoriza um modelo branco. O acesso aos espaços políticos, aos bens sociais, à produção do pensamento, à riqueza, tem sido determinado ainda pela lógica escravocrata. Em relação às desigualdades de gênero, dados revelam que no Brasil uma em cada cinco mulheres já sofreu algum tipo de violência
física, sexual ou outro abuso praticado por um homem. Como diz o sociólogo português Boaventura Santos: "Temos o direito a ser iguais sempre que as diferenças nos inferiorizam. Temos o direito a ser diferentes sempre que a igualdade nos descaracteriza".

In: 1ª Conferência Nacional da Juventude - DIVERSIDADE, p. 03.
Disponível para download no site www.juventude.gov.br

PROPOSTA:

Você sabe que a Escola Sesc de Ensino Médio é um espaço de diversidade, tendo em vista que jovens de todas as regiões do Brasil convivem diariamente. Diferentes identidades culturais, crenças, sotaques, histórias de vida, ... – dividindo o mesmo sonho em nome do conhecimento, todos comprometidos com as transformações sociais.

Escreva uma dissertação sobre a importância das trocas culturais como forma de preservação desse patrimônio que é a diversidade, indicando como o poder público pode enfrentar a discriminação.

Orientações gerais:

- Use somente caneta azul ou preta.
- Use, preferencialmente, a nova ortografia da Língua Portuguesa.
- Não se esqueça do título.
- Sua dissertação deverá ter entre 20 e 30 linhas.
- Conforme o programa disponibilizado no site da Escola Sesc de Ensino Médio, você será avaliado pela capacidade de construir um texto que revele coerência e reflexão crítica, além de domínio da norma padrão da Língua Portuguesa.

ATENÇÃO! RASCUNHO NO VERSO.

Rascunho da Redação

PROVA DE REDAÇÃO

Nome do Candidato

Número de Inscrição

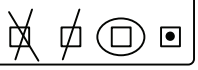
PICOTADO

ESCOLA SESC DE ENSINO MÉDIO

CARTÃO DE RESPOSTAS

INSTRUÇÕES PARA PREENCHIMENTO:

Preencha as quadrículas assim -> ■

NÃO preencha as quadrículas assim -> 

Número de Inscrição: | | | | | |

Nome do Candidato:

RESPOSTAS

	A	B	C	D	E
01 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
02 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
03 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
04 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
05 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
06 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
07 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
08 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
09 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
10 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
11 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
12 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
13 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
14 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
15 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
16 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
17 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
18 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
19 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
20 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
21 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
22 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
23 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
24 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
25 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
26 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
27 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
28 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
29 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E
30 -	☐A	☐B	☐C	☐D	☐E

PICOTADO

Não escreva nada sobre este número

3709053377