

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia com atenção o texto abaixo, extraído da obra *Por uma política do ensino da língua*, de José Augusto Carvalho, para responder às questões de números **01** e **02**:

“Linguísticamente, não há uma língua ou um dialeto que se possa rotular de superior a outra língua ou a outro dialeto. Cada língua é apenas diferente de outra, e cada língua é adequada ao grupo social que a fala, na medida em que ela lhe basta, na medida em que tudo aquilo que é necessário dizer, nesse grupo social, pode ser dito sem problemas nessa língua.”

01. Assinale o item de que consta afirmação verdadeira em relação ao correto entendimento do texto:

- Todos os grupos sociais são linguisticamente auto-suficientes, embora alguns falem língua superior à dos outros.
- As línguas são superiores aos seus dialetos, embora diferentes deles, mas não há língua ou dialeto que não possibilite aos seus usuários a expressão de todas as suas idéias.
- Como toda língua basta ao grupo social que a fala, as línguas diferem umas das outras.
- Não é possível afirmar, do ponto de vista linguístico, que há línguas inferiores, pois todas satisfazem igualmente às necessidades de expressão de seus falantes.
- Linguísticamente não há línguas inferiores, a despeito de que todas bastam a que seus usuários exprimam tudo aquilo que necessitam dizer.

02. A assertiva de que, linguisticamente, não há língua superior a outra está baseada em que:

- as línguas apenas diferem entre si.
- cada língua supre cabalmente a necessidade de expressão de seus usuários.
- não há línguas inferiores, pois todas possuem igualmente dialetos.
- não se pode rotular de inferior uma língua que é apenas diferente de outra.
- não há grupos sociais superiores e inferiores.

03. Considerando correção, clareza e concisão, qual o texto mais bem redigido?

- Quando o governo adota medidas de combate à inflação, esse mal cujos efeitos todos sentem, mas cujas causas ninguém conhece, imensa grita se levanta, como se os remédios contra a alta dos preços fossem – e, em geral, são – piores que a própria doença.
- Como se os remédios contra a inflação fossem como geralmente são pior do que a própria doença, se levanta imensa grita quando o governo adota medidas de combate à alta dos preços, mal sentido por todos, mas ninguém conhece as suas causas.

- Levanta-se imensa grita contra as medidas adotadas pelo governo para ele combater a inflação, mal que todos sentem os efeitos dele e ninguém conhece as suas causas, como se os remédios contra a alta dos preços fossem e o são geralmente, piores que a própria doença.
- Imensa grita se levanta contra o governo quando ele adota medidas para combaterem a alta dos preços, também chamada inflação, como se os remédios fossem piores que esse mal de que todos sentem os seus efeitos, desconhecendo-lhe, porém, as causas.
- Como se os remédios contra a inflação fosse e o são, geralmente, pior que essa doença, imensa grita contra as medidas adotadas pelo governo, para a combater, se levanta, porque todos sentem os efeitos da alta dos preços, mas ninguém conhece-lhe as causas.

04. Ocorre a figura de linguagem denominada **eufemismo** na seguinte frase:

- O pranto jorrou-me em ondas.
- Os amigos nos revezávamos à sua cabeceira.
- Hão de chorar por ela os cinamomos.
- Toma um fósforo. Acende teu cigarro!
O beijo, amigo, é a véspera do escarro.
- Meu filho não atingiu o índice normal de aproveitamento para meninos de sua idade.

05. A palavra cujo processo de formação difere do de **fidalgos** é:

- hidrelétrico
- puxavante
- micróbio
- auriverde
- pernilongo.

06. Ordene os períodos abaixo, para formar um parágrafo coeso e coerente:

- Para eleger-se e, a partir da posse, comer o pão que o diabo amassou e trabalhar como um condenado, o candidato até gasta muito mais do que ganhará durante todo o seu mandato.
- Ter poder é, realmente, padecer no paraíso.
- Ou seja, paga para sofrer, em nome do interesse coletivo e do amor à pátria.
- Entre os mistérios a que os brasileiros se acostumaram nesta existência airada, está a razão por que, se a vida pública não passa de um rosário de sacrifícios, tanta gente se sacrifica por nós.
- Uma vez eleito, nenhum dos sacrificados quer sair.
- E depois, narrando a dureza de sua vida, quase nos deixa aos prantos.
- Pelo contrário, faz qualquer negócio, desde trocar de partido e idéias toda semana até se mudar para o interior de um Estado, para poder reeleger-se com poucos votos.

- 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 6 – 4
- 4 – 1 – 3 – 6 – 5 – 7 – 2
- 2 – 4 – 1 – 3 – 5 – 6 – 7
- 4 – 5 – 7 – 6 – 1 – 3 – 2

e) 2 – 1 – 3 – 5 – 7 – 6 – 4

LITERATURA

Leia o texto abaixo e, em seguida, responda o que se pede:

JOSÉ

E agora, José? A festa acabou, a luz apagou, o povo sumiu, a noite esfriou, e agora, José? e agora, você? você que é sem nome, que zomba dos outros, você que faz versos, que ama, protesta? e agora, José?	Está sem mulher, está sem discurso, está sem carinho, já não pode beber, já não pode fumar, cuspir já não pode, a noite esfriou, o dia não veio, o bonde não veio, o riso não veio, não veio a utopia e tudo acabou e tudo fugiu e tudo mofou, e agora, José?
--	---

07. Os versos acima reproduzem as duas primeiras estrofes de um dos mais famosos poemas da Literatura Brasileira. Seu autor é:

- a) Menotti del Picchia
- b) Manuel Bandeira
- c) Vinicius de Moraes
- d) Guilherme de Almeida
- e) Carlos Drummond de Andrade

08. Os nomes de Tristan Tzara e Marinetti se ligam a dois movimentos de vanguarda que influenciaram o Modernismo brasileiro. Esses movimentos são, respectivamente:

- a) o surrealismo e o futurismo
- b) o cubismo e o expressionismo
- c) o dadaísmo e o futurismo
- d) o expressionismo e o dadaísmo
- e) o cubismo e o surrealismo

09. O livro em que o escritor amazonense Márcio Souza retrata a construção da estrada de ferro Madeira-Mamoré tem por título:

- a) *O Fim do Terceiro Mundo*
- b) *Galvez, Imperador do Acre*
- c) *A Condolência*
- d) *Mad Maria*
- e) *A Ordem do Dia*

10. Observe as afirmativas abaixo, feitas a respeito de *Juca Mulato*, poema de Menotti del Picchia:

- I. O personagem principal é Juca Mulato, um trabalhador de uma fazenda de cana-de-açúcar.
- II. Juca se apaixona pela filha da dona da fazenda, o que caracteriza a existência de um amor impossível.

III. Juca, para se livrar do amor, pretende ir embora, mas a natureza lhe pede que fique.

IV. O final é feliz, pois Juca consegue conquistar o grande amor de sua vida.

Estão corretas:

- a) II e III
- b) I e IV
- c) I e II
- d) I e III
- e) II e IV

11. A respeito do enredo do romance *Dois Irmãos*, do amazonense Milton Hatoum, assinale a única opção INCORRETA ou que NÃO PODE SER JUSTIFICADA:

- a) A antiga casa da família libanesa, cujo chefe era Halim, acabou transformada numa loja de importados.
- b) O professor Antenor Laval foi uma das vítimas da ditadura militar que se instalou no País em 1964.
- c) O narrador é Nael, mas o segredo que envolve esse personagem – quem é seu pai – não nos foi revelado pelo romancista.
- d) Zana, mulher de Halim, ama desesperadamente o filho Yaqub, a ponto de não admitir que ele arranje namoradas.
- e) Omar, o gêmeo de Yaqub, faz uma cicatriz no rosto do irmão, numa briga por causa de Lívia.

12. No conto “Amor”, de Clarice Lispector, inserido no livro *Laços de família*, podemos ler a seguinte situação:

- a) Ana, uma dona de casa de classe média, aflige-se com a presença de um cego na rua e percebe como o lar que construiu é frágil.
- b) Uma galinha, que seria o almoço de domingo de uma família, escapa da morte em virtude de ter posto um ovo.
- c) Pequena Flor, pigmeu de uma tribo da África, descobre o amor ao perceber que está grávida.
- d) Uma mulher procura, no Jardim Zoológico, momentos de ódio entre os animais, porém, como é primavera, só encontra amor, mesmo entre as feras.
- e) O protagonista é um professor de matemática e, através de suas experiências, mostra-se o sentimento de culpa que se esconde em cada homem.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS

Leia o texto “*Survey Finds Change in Men’s Thinking*” e responda adequadamente:

Survey Finds Change in Men’s Thinking

Young men today are beginning to view themselves as fathers first and workers second, according to a new national survey, which found dramatic changes in generational attitudes toward work and family.

In sharp contrast to previous generations of men who viewed themselves primarily as breadwinners,

more than four-fifths of men aged 20 to 39 interviewed in the poll said that having a work schedule that allows them to spend time with their family is more important than doing challenging work or earning a high salary. Only about one-quarter of the men said having a prestigious job was very important to them.

The young men's views now mirror those of young women, a majority of whom also rate having family time as more important than any other single career factor, and who traditionally have placed greater importance on family issues than men. About 63 percent of women aged 20 to 29 said they would give up pay for more family time, compared with 69 percent of women over 65.

"What we're seeing is a transformation between generations and gender," said labor economist Paula Rayman, director of the Radcliffe center. "Young men are beginning to replicate women's sensibilities instead of women in the work force trying to be more like men."

* Survey conducted with 1,008 workers were over 21.

By Kirstin Downel Grimsley
March/00 – The Washington Post

13. texto concorda com as seguintes colocações:

1. Men are more concerned about their careers than about their families.
2. All families are having more children nowadays.
3. Most men rate having family time as more important than their careers.
4. Most men see themselves first as fathers than breadwinners.
5. Men are getting married at an older age.

- a) 2 – 4
- b) 1 – 3 – 5
- c) 3 – 4
- d) 3 – 4 – 5
- e) 2 – 5

14. A palavra grifada **those** nesta frase "young men's views now mirror **those** of young women...", refere-se:

- a) à priorização de uma profissão bem sucedida.
- b) à importância dada à família como sendo mais importante do que a vida profissional.
- c) ao tempo com a família como fator que interfere com a profissão.
- d) à sensibilidade das mulheres que procuram competir com os homens
- e) aos pontos de vista machista tradicional.

Leia o texto "Upside-Down Families" e responda adequadamente:

Upside-Down Families

The parents set the rules and the children obey, right? Wrong. In a growing number of North

American families, adults have let their children take over. "Parents want to be nurturing and make their small children happy, but many have become confused about the best way to achieve this," explains a noted child psychologist. "Large numbers of parents are being controlled by their child, to the point that entire families end up organizing themselves around a small child's emotions."

The problem is that many mothers and fathers try to be a friend to their children. However, parenting is not a popularity contest. Challenging authority is a normal part of child development and is strongest between the ages of four and six. Setting rules and enforcing them teaches the child that he or she is equal in worth but not equal in authority. Then the child feels safe and secure and can be a kid again. Believe it or not, it's frightening for children to realize they are in charge of a situation. In upside-down families, when parents back down from rules they set, children become very insecure, anxious, and out of control. They don't trust their parents to protect them. Parents should follow these tips to avoid this situation and keep control.

- Be a leader. Parents cannot guide a child and seek his or her approval of their decisions at the same time. Don't say, "It's time for bed. OK?" Instead, say, "It's time for bed, kids."
- Don't make rules quickly and then change them.. It's very important to be consistent. Once you make a rule, stick to it.
- Pay less attention to your children when their behavior is bad and more when it is good. Do not reward bad behavior by giving extra attention to it. Instead, save your attention for when the child acts appropriately.
- Don't allow your kids to call you by your first name. This removes the authority figure in a child's life. Children need parents, not another friend.

15. Com quais dos seguintes pontos de vista o autor do texto acima concordaria?

1. Children do not usually challenge authorities.
2. Children like to feel they are in charge.
3. It is important for parents to discipline children.
4. Parents should pay more attention when their children's behavior is bad.
5. Parents should be leaders, not friends.

- a) 2 - 5
- b) 1 - 3 - 5
- c) 2 - 4
- d) 3 - 4 - 5
- e) 3 - 5

16. As palavras grifadas na frase "They don't trust their parents to protect **them**. Parents should follow these tips to avoid **this** situation and keep control...", referem-se a que, no texto?

- a) pais - dicas do texto.
- b) crianças - falta de confiança nos pais.
- c) regras - situação de liderança dos pais.
- d) crianças - dicas do final do texto

e) regras - falta de confiança das crianças em seus pais.

17. As palavras grifadas na frase “*Parents want to be nurturing and make their small children happy, but **many** have become confused about the best way to achieve **this**...*”, referem-se a que, no texto?

- a) Pais - a melhor maneira de educar os filhos e fazê-los felizes.
- b) Pais - alcançar a felicidade dos filhos.
- c) Filhos - o melhor modo de serem educados pelos pais.
- d) Pais e filhos - e o melhor jeito de se relacionarem.
- e) Crianças - o melhor jeito de fazê-los felizes

18. Complete the following sentence with a statement about yourself.

If it hadn't been for my parents,

- a) I shall have gone to college.
- b) I could not go to college.
- c) I might not have gone to college.
- d) I shall haven't gone to college.
- e) I can't go to college.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - FRANÇES

Texte: La mythologie du rio Madeira

La mythologie du rio Madeira a réservé une place de choix à Cobra Grande (Grande Serpent), considérée comme la mère de toutes les bêtes habitant les eaux de l'Amazonie, et qui protège les hommes quand le poisson-aliment leur fait défaut, en allant à sa recherche pour le ramener vers les trawails des pêcheurs locaux. La Cobra Grande veille aussi sur le sommeil des indiens assoupis dans leurs canots, qui pourraient devenir une proie facile pour un caïman vorace ou pour un ocelot, toujours prêts à les surprendre sans défense.

Selon les croyances de cette région, celui qui tuerait la Cobra Grande, s'exposerait à la persécution sans répit de la part des dauphins. Certains indigènes sont persuadés qu'un vieil indien, sage et plein de bonté, peut se transformer en Cobra Grande. Dans ce cas précis, le zoomorphisme d'un tel personnage serait une prime d'immortalité, une récompense pour ses moeurs irréprochables, pour son intégrité morale, concédé au meilleur des humains, et aussi une garantie pour les autres indigènes de disposer toujours à proximité d'un être qui les protège et qui ne les oublie jamais.

Les balles des envahisseurs blancs n'arrivent pas à trouer la cuirasse de la Cobra Grande, mais au cas où une des balles réussirait à atteindre la Mère des Eaux, les fleuves et rivières d'Amazonie se rempliraient de reptiles et de monstres pires que les crocodiles.

Il arrive aussi que la Cobra Grande provoque de fortes ondulations ou vagues qui iront inonder des canots transportant des indiens qui se sont rendus coupables de quelques déprédations ou de cruauté gratuite vis-à-vis des animaux de la forêt. Mais la Cobra Grande ne tuera pas ces prédateurs, ne les noiera pas, ne les mangera pas non plus, elle ne leur donnera qu'une leçon-avertissement.

D'après Marie Ève Letizia (Les Cahiers du Gerf, p.124, /7,

ILCE,2001.

De acordo com o texto, indique a alternativa correta nas questões 13 e 14 :

13. *Selon les croyances de cette région...*

- a) Segundo os credos daquela região;
- b) Segundo as crenças desta região;
- c) Sendo os critério desta região;
- d) Sendo as crenças da região;
- e) Segundo os credos da região.

14. *Considérée comme la mère de toutes les bêtes...*

- a) Considerada como a mãe das bestas.
- b) Considerado como mãe dos animais;
- c) Considerado como a mãe das bestas;
- d) Considerada comum a mãe das bestas;
- e) Considerada como a mãe de todos os animais;

Complete as questões 15 e 16

15. *L'image.....Cobra Grande.....le bassin du Madeira correspond,ailleurs.....symbolisme universaliste.*

- a) de la – en – por – en;
- b) de – dans – por – en;
- c) de la – dans – par – au;
- d) de les – dans – par – aux;
- e) de la – par – dans – en.

16. *A part.....,la Cobra Grande représente.....cet univers aquatique,.....forces occultes.....monde souterrain.*

- a) cela – dans – les – du;
- b) cela – en – la – en;
- c) cela – dans – du – les;
- d) les – cela – en – du;
- e) les – cela – du – en.

Indique a alternativa que apresenta o plural correto:

17. *L'indien veut connaître le mythe.*

- a) Les indiens voulaient connaît les mythes;
- b) Les indiens voulons connaître les mythes;
- c) Les indiens veulent connaître les mythes;
- d) Les indiens voulez connaître les mythes;
- e) Les indiens veulent connais le mythes.

Complete a questão 18

18. Dans.....épisode du feu volé.....la tribu d'Urubu, grâce.....astuce.....Grand Sorcier.

- a) L' – en – à – de la;
- b) L'– à – à l'– du;
- c) De la – en – a – du;
- d) De l'– à – en – du;
- e) L'– en – de la – du.

LÍNGUA ESTRANGEIRA - ESPANHOL

En España quedan pocos osos

01 El oso es un triunfador derrotado. Apreciamos a
02 este pariente, que se parece a nosotros en el
03 aspecto, en el régimen alimentario y en parte de su
04 capacidad para el juego y el aprendizaje, y aun así
05 lo extinguimos.

06 Su historia se asemeja mucho a la nuestra, sólo
07 que al revés. Nuestra expansión se corresponde
08 con su contracción. Recordemos que nuestro país
09 partió de Asturias y en un proceso de ocho siglos
10 alcanzó toda la Península. Por aquel entonces, los
11 osos campaban por todos los montes de las futuras
12 Españas y han sido exterminados hasta quedar
13 ejemplares nada más que en los más bellos parajes
14 asturianos. Pero para ellos, los osos, una nueva
15 Reconquista es algo imposible. No por repetido
16 hemos sacado una de la más dramática información
17 relacionada con nuestra Naturaleza: nos quedan
18 menos de setenta osos en libertad. Y eso que hay
19 un auténtico fervor por su conservación. Muchas
20 asociaciones todavía vuelcan su tiempo y su dinero
21 en vigilar montes, acosar furtivos, plantar árboles
22 para que coman y estudiar a fondo todos sus
23 movimientos, intimidades y necesidades, pero de
24 poco ha servido.

25 Sin embargo, a pesar de que es una especie que
26 se reproduce con facilidad en los zoos, parques
27 cinagéticos y cercados experimentales, el oso se
28 evapora de nuestros parajes más dignos de ese
29 nombre.

30 La mano que ahora le extendemos parece haber
31 llegado tarde y esta soberbia especie,
32 probablemente con la razón del pájaro del bosque
33 herido, la rechaza. Hay también entre los animales
34 los que prefieren desaparecer en silencio antes de
35 aceptar una limosna.

Revista *Carabelas* (1994)

Lea atentamente el texto y marque la alternativa correcta.

13. El texto pretende destacar que el oso:

- a) Es muy fervoroso.
- b) Tiene un gran porvenir en las montañas españolas.
- c) Es una animal victorioso.

d) Se relaciona bien con las asociaciones que lo protegen.

e) Es un animal en extinción en España.

14. En el texto, las palabras *fervor* (línea 19) y *acosar* (línea 21) significan, respectivamente:

- a) pérdida - denunciar
- b) entusiasmo - ayudar
- c) entusiasmo - perseguir
- d) deferencia - soltar
- e) defensa - ayudar

15. Las expresiones *aun* (línea 04), *al revés* (línea 07) y *todavía* (línea 20) significan, respectivamente:

- a) aunque - al unísono - aun
- b) incluso - al contrario - aún
- c) quizá - del mismo modo - ya
- d) aunque - al contrario - mientras
- e) incluso - al unísono - aun

16. *Rechazar* (línea 33) equivale a:

- a) esperar
- b) no rehusar
- c) no querer
- d) denunciar
- e) aprobar

17. Una *limosna* (línea 35) significa:

- a) Una hierba silvestre.
- b) Una ayuda dada por caridad.
- c) Una hierba venenosa.
- d) Un arbusto de la familia del limonero.
- e) Una trampa

18. El plural de *régimen* (línea 03) es:

- a) regímenes
- b) régimens
- c) regimenes
- d) régimenes
- e) regímens

HISTÓRIA

19. A pesquisa arqueológica na Amazônia ainda carece de muitos estudos. Entretanto, já existe uma periodização provisória para o estudo da região amazônica, diferente daquela empregada nos países europeus, e que vem sendo utilizada pelos arqueólogos. Essa periodização compreende as fases denominadas de:

- a) Paleolítico; Cacicados Simples e Cacicados Complexos
- b) Paleolítico, Mesolítico e Neolítico.
- c) Idade da Pedra Lascada, Idade da Pedra Polida e Idade dos Metais.
- d) Paleozóico, Cenozóico e Mesozóico

e) Paleoindígena; Arcaica; Pré-História Tardia

20. Durante a União Ibérica (1580 -1640), iniciou-se a ocupação do território que hoje denominamos de Amazônia. Utilizando seus conhecimentos sobre esse momento histórico, analise as proposições e assinale a opção correta, de acordo com o código abaixo.

- a) As proposições II e IV estão corretas.
- b) As proposições I e II estão corretas.
- c) As proposições II e III estão corretas
- d) As proposições I e III estão corretas.
- e) As proposições I, II, III e IV estão corretas.

I. A ocupação da região possuía, naquele momento, um sentido estratégico-militar, considerando as pressões exercidas por franceses, ingleses e holandeses, especialmente na área do litoral atlântico e da região do Delta amazônico.

II. As duas primeiras fortalezas construídas na região – o *Forte do Presépio* (1616) e a *Fortaleza da Barra do Rio Negro* (1669) – marcaram também o processo de fundação das cidades de Belém e Manaus.

III. O *Estado do Maranhão* (1621-1652), com capital em S. Luís, era a sede administrativa, com jurisdição sobre territórios que se estendiam do Ceará ao Amazonas.

IV. A expedição comandada por Pedro Teixeira (1637-1639) foi uma das mais importantes para o alargamento das fronteiras lusas na Amazônia, contudo, seu retorno a Belém foi marcado pela tragédia porque seus integrantes foram exterminados por doenças, em disputas internas e nos confrontos com os índios.

21. No final do século XVII, o descontentamento local dos colonos do Estado do Maranhão era grande: não tinham acesso às aldeias de índios para recrutar trabalhadores e estavam insatisfeitos com o desempenho da *Companhia de Comércio do Maranhão* (1682-1684). Logo traduzido em sublevação, o movimento dos colonos maranhenses ficou conhecido como:

- a) Guerra dos Emboabas
- b) Guerra dos Mascates
- c) Confederação do Equador
- d) Revolta dos Beckman
- e) Sedição de Vila Rica

22. Na segunda metade do século XVIII, a política ilustrada implementada pela Coroa portuguesa em suas áreas coloniais tratou a Amazônia com certa especificidade. A despeito disso, muitas medidas adotadas durante o gabinete pombalino foram comuns ao conjunto da colônia portuguesa na América. Das alternativas abaixo, assinale aquela que contempla algumas dessas medidas.

- a) Estímulo ao cultivo de produtos destinados à exportação e a liberação dos portos à atuação mercantil dos ingleses, grandes parceiros comerciais de Portugal.
- b) Reforço às fronteiras do norte e do sul, através da reestruturação dos exércitos e implantação de novos núcleos com colonos portuenses, mazaganistas, além de ciganos e degredados.
- c) Criação de companhias monopolistas de comércio e a expulsão dos religiosos.
- d) Incentivo ao tráfico africano para abastecer a região litorânea, ao mesmo tempo em que se estimulava o apresamento de índios escravos nas áreas de fronteira para abastecer as novas propriedades emergentes da política de estímulo à exportação.
- e) Reformulação das estruturas administrativas com a criação de novas unidades (*Estado do Grão-Pará e Maranhão*) e novos órgãos (*Conselho Ultramarino*) com o objetivo de promover a descentralização administrativa e fiscal da colônia.

23. O processo de criação da Província do Amazonas é peculiar. Após ser aprovado pela Câmara dos Deputados (1843), o projeto passou sete anos para ser apreciado pelo Senado. Então, em julho de 1850 entrou em pauta, foi aprovado em agosto e sancionado pelo Imperador no mês seguinte. O que aconteceu, nesse momento, que justificaria tal celeridade para aprovação de um projeto que já estava há tanto tempo em tramitação?

- a) As pressões internacionais para a abertura do rio Amazonas à navegação que recrudesceram nesse momento, fazendo com que o Império se visse premido a adotar medidas estratégicas para garantir suas prerrogativas na região.
- b) A força da pressão do movimento autonomista no Amazonas que ganhou a adesão de importantes políticos paraenses como João Batista Tenreiro Aranha.
- c) Uma vigorosa reação do Império brasileiro às manobras internacionais dos EUA na tentativa de criar um território destinado aos ex-escravos, libertos a partir da Guerra de Secessão.
- d) O avançado estado das negociações do governo brasileiro com a Argentina, Paraguai, Colômbia e Peru, para construção de uma rede comercial que se estenderia da região do rio da Prata até o Oceano Pacífico.
- e) Uma manobra – fracassada – dos políticos paraenses no sentido de abortar definitivamente o projeto de separação do Amazonas do Pará.

24. No decorrer de 2001, em meio a uma enxurrada de denúncias de corrupção, o governo federal extinguiu a SUDAM – Superintendência de Desenvolvimento da Amazônia, órgão criado em 1966 como parte das políticas desenvolvimentistas implementadas na região a partir da 2ª Guerra Mundial. Quando foi criada, a SUDAM veio substituir e ampliar a atuação de

um organismo similar que havia sido implantado em 1953 e que, entre outras atividades, foi responsável pela abertura da rodovia Belém-Brasília. Este órgão é:

- a) SUDENE – Superintendência para Desenvolvimento do Nordeste
- b) SPEVEA – Superintendência de Valorização Econômica da Amazônia.
- c) BCB – Banco de Crédito da Borracha
- d) SUFRAMA – Superintendência da Zona Franca de Manaus
- e) BASA – Banco da Amazônia.

GEOGRAFIA

25. Das florestas tropicais remanescentes no mundo, a Floresta Amazônica é a de maior extensão, ocupando cerca de 5,5 milhões de km². Constitui-se assim um dos ecossistemas florestais melhor conservado, embora venha sofrendo, nestes últimos anos, diferentes processos de degradação ambiental. Quanto a seus aspectos geográficos é correto afirmar que:

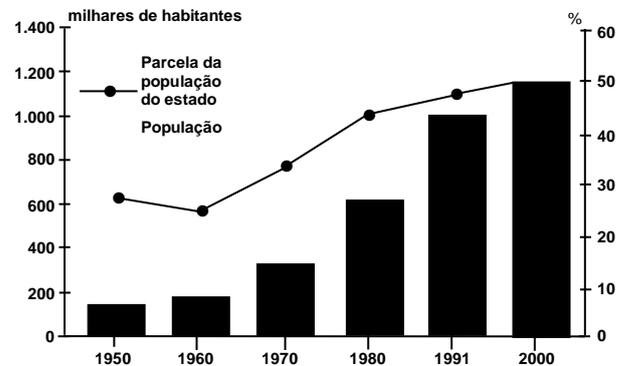
- a) o "ciclo da borracha" levou riqueza à região graças à distribuição do látex nos centros urbanos da Amazônia.
- b) possui uma vegetação muito uniforme e uma fauna pouco diversificada com um clima tropical úmido.
- c) a abertura de estradas e a implantação de projetos agro-pecuários de grande porte têm levado um desenvolvimento sustentável à população local.
- d) Brasil, Peru, Colômbia e Venezuela, são os países sul-americanos em que sua área territorial é restrita.
- e) que esta floresta possui três tipos de vegetação: de várzea, de igapó e de terra firme e um clima equatorial.

26. SIVAM, Sistema de Vigilância da Amazônia, tem sido alvo de críticas por parte da sociedade civil brasileira, desde suas fases de licitação e projeto. Qual a finalidade da criação do projeto SIVAM?

- a) assegurar o controle militar na região.
- b) assegurar o controle sobre os projetos agropastories da região Amazônica.
- c) assegurar o controle das empresas amazônicas na região .
- d) assegurar o controle sobre o espaço aéreo amazônico.
- e) assegurar que todo ecossistema amazônico seja preservado.

27. Observando o gráfico do crescimento demográfico da cidade de Manaus, verificamos que a cidade em 1960 não alcançava o número de 200 mil habitantes o que representava um quarto da população estadual, hoje atinge cerca de 1,4 milhões de habitantes e abriga

praticamente metade da população do Amazonas. Como resultado do crescimento populacional no decorrer dos anos apresentado no gráfico verificamos que:



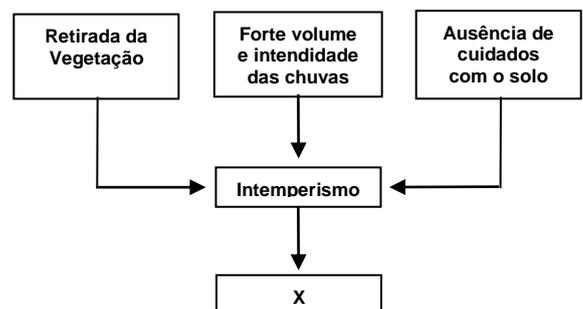
Fonte IBGE

- I. o esvaziamento demográfico das várzeas e a decadência da pequena agricultura ribeirinha tradicional tiveram como contrapartida o inchaço da periferia de Manaus.
- II. que esta expansão acelerou o crescimento de bairros e invasões em varias áreas da cidade.
- III. os empregos diretos e indiretos gerados pelas indústrias e pelo comércio do enclave provocaram intenso êxodo rural e um crescimento explosivo na capital
- IV. as cidades ribeirinhas criaram estruturas sócio-econômicas e industriais para atrair a população de volta

Consideramos como afirmativas certas:

- a) I, III e IV
- b) I,II e IV
- c) II, III e IV
- d) III e IV
- e) I,II e III

28. Considere o seguinte esquema que sintetiza uma situação que esta ocorrendo em algumas áreas da cidade de Manaus.

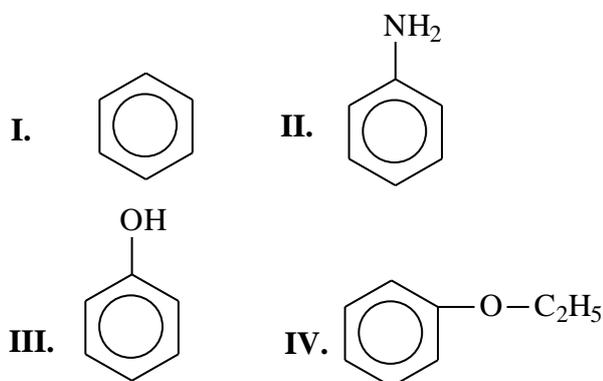


O esquema retrata, mais especificamente, o surgimento:

- a) dos lençóis freáticos.

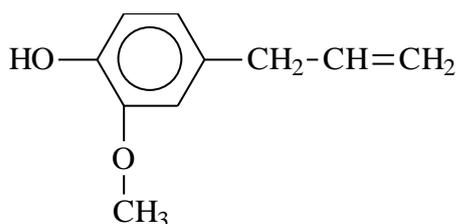
- III. A isomeria óptica é decorrente da existência de uma assimetria molecular.
- IV. A mistura equimolar de um par de enantiômeros é denominada mistura racêmica.
- a) I e IV b) I, III e IV c) I e III
d) II, III e IV e) III e IV

40. As substâncias abaixo pertencem na seqüência, respectivamente, às funções:



- a) benzênica, amina, álcool, éter, cetona
b) hidrocarboneto, amida, fenol, éter, amina
c) aromático, amina, álcool, éster, cetona
d) hidrocarboneto, amina, fenol, éter, amida
e) hidrocarboneto, amina, álcool, éter, amida

41. O eugenol é um conservante encontrado no cravo da Índia. Sua estrutura revela que é um composto de função mista. Dada a estrutura abaixo, indique as funções que compõem o eugenol.



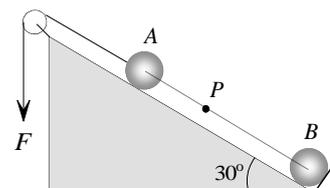
- a) fenol, éster e benzeno
b) cetona e álcool
c) éter, fenol e alceno
d) álcool, éter
e) éter e fenol

42. A oxidação enérgica do 3-metil-2-penteno, na presença de KMnO_4 , em meio ácido, produzirá:

- a) etanal, CO_2 e água
b) ácido acético, CO_2 e água
c) somente ácido acético
d) ácido acético e butanona
e) somente cetona

43. A e B são duas esferas condutoras idênticas de massa $m = 2 \text{ kg}$, carregadas positivamente com a mesma carga elétrica Q . A esfera A está presa a um fio isolante que passa por uma roldana, podendo descer, com velocidade constante, um plano inclinado de 30° com a horizontal, como mostra a figura. A esfera B está fixa na base do plano. Sabe-se que a força F no fio se anula quando a esfera A passa pelo ponto P, cuja distância ao centro da esfera B, medida paralelamente ao plano, é de 1,0 m. Podemos afirmar que a carga elétrica Q vale aproximadamente (utilize: $k = 9 \times 10^9 \text{ N}\cdot\text{m}^2/\text{C}^2$; $g = 10 \text{ m/s}^2$; $\text{sen } 30^\circ = 0,5$):

- a) $3 \times 10^{-8} \text{ C}$.
a) $3 \times 10^{-5} \text{ C}$.
a) $3 \times 10^{-6} \text{ C}$.
a) $3 \times 10^{-4} \text{ C}$.
a) $3 \times 10^{-9} \text{ C}$.

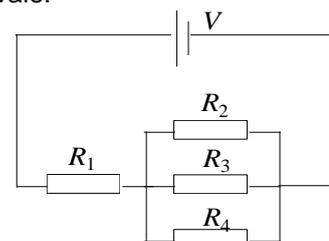


44. Dispõe-se de 1,2 g de cobre para se produzir um resistor em forma de um cilindro de comprimento L e raio R , cuja resistência elétrica seja de $3,2 \Omega$. A resistividade e a densidade do cobre são: $\rho = 2,4 \times 10^{-8} \Omega \cdot \text{m}$ e $d = 1,0 \times 10^4 \text{ kg/m}^3$. Podemos afirmar que as dimensões L e R do cilindro, valem, respectivamente (use $\pi = 3$):

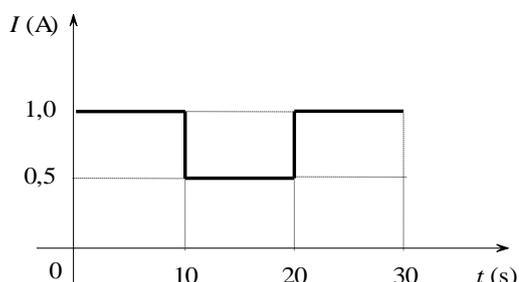
- a) 2,0 m; 0,1 mm. b) 4,0 m; 0,1 mm.
c) 3,0 m; 0,1 mm d) 4,0 m; 0,2 mm.
e) 4,0 m; 0,3 mm.

45. Considere o circuito abaixo, onde $R_1 = 12 \Omega$, $R_2 = 6 \Omega$, $R_3 = 18 \Omega$ e $R_4 = 9 \Omega$. Sabendo que $V = 120 \text{ V}$, podemos afirmar que a corrente que flui pelo resistor R_2 vale:

- a) 4 A.
b) 6 A.
c) 2 A.
d) 3 A.
e) 5 A.

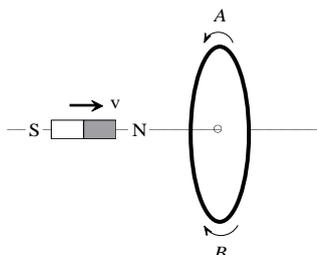


46. A corrente que percorre um condutor varia com o tempo de acordo com a figura. Sabendo que o condutor está submetido a uma diferença de potencial constante de 110 V, podemos afirmar que a energia total dissipada pelo condutor durante os 30 s de duração do experimento é de:



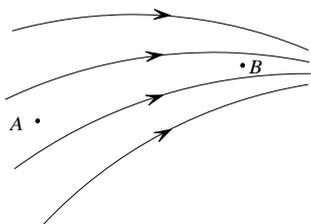
- a) 2.500 J. b) 275 J. c) 25 J.
 d) 1.375 J e) 2.750 J.

47. Um ímã desloca-se da esquerda para a direita com velocidade constante, ao longo de uma linha que passa pelo centro de uma espira metálica fixa, perpendicularmente ao plano desta. A e B representam os sentidos anti-horário e horário, respectivamente, visto por um observador sobre o ímã ao se aproximar da espira, como mostra a figura. Sobre a corrente elétrica na espira, podemos afirmar que:



- a) Tem o sentido B, quando o ímã se aproxima, e A, quando o ímã se afasta da espira.
 b) Tem o sentido A, quando o ímã se aproxima ou se afasta da espira.
 c) Tem o sentido A, quando o ímã se aproxima, e B, quando o ímã se afasta da espira.
 d) Tem o sentido B, quando o ímã se aproxima ou se afasta da espira.
 e) É sempre nula.

48. A figura representa uma possível configuração das linhas de força de um campo elétrico numa certa região do espaço, onde A e B são dois pontos desse campo. Com base nesta figura, é correto afirmar que:



- a) O potencial elétrico no ponto A é igual ao potencial elétrico no ponto B.
 b) A intensidade do campo elétrico no ponto A é maior do que a intensidade no ponto B.
 c) A intensidade do campo elétrico no ponto A é igual à intensidade no ponto B.
 d) O potencial elétrico no ponto A é menor do que o potencial elétrico no ponto B.
 e) O potencial elétrico no ponto A é maior do que o potencial elétrico no ponto B.

MATEMÁTICA

49. Os números x e y são reais. Os complexos $3x - 2 + yi - 5i$ e $4y + 1 - xi + 3i$ são iguais. Então $x - 3y$ é igual a:

- a) 5 b) -4 c) 3 d) -5 e) 4

50. Se: $P(x) = 2x^4 - 4x^3 + (2a + 1)x^2 - (3 - b)x + 2$, admite as raízes 1 e -1, então os valores de a e b são, respectivamente:

- a) -7 e $\frac{5}{2}$ b) 7 e $\frac{5}{2}$ c) $-\frac{5}{2}$ e 7
 d) 7 e $-\frac{5}{2}$ e) $-\frac{5}{2}$ e -7

51. Dado o polinômio $P(x) = 2x^3 + x^2 - 5x + 2$, sabendo-se que o mesmo é divisível por $B(x) = x - 1$, concluímos que suas raízes são:

- a) 1; -2; $\frac{1}{2}$ b) 1; 2; $\frac{1}{2}$ c) -1; -2; $\frac{1}{2}$
 d) 1; 2; $-\frac{1}{2}$ e) -1; 2; $\frac{1}{2}$

52. As retas $x - 2y + 6 = 0$ e $2x - y + 3 = 0$ interceptam-se:

- a) Sobre o eixo das abscissas.
 b) No ponto $(-\frac{3}{2}, 0)$.
 c) Na origem dos eixos coordenados.
 d) Sobre o eixo das ordenadas.
 e) No ponto $(2, -4)$

53. O raio da circunferência $x^2 + y^2 - 4x + 6y - 12 = 0$ é igual a:

- a) 25 b) 4 c) 5 d) 16 e) $\sqrt{5}$

54. O $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2 - \sqrt{4 - x}}{x}$ é igual a:

- a) $\frac{1}{2}$ b) 0 c) $\frac{1}{4}$ d) 2 e) 4

CÁLCULO

CÁLCULO